Istituto Comprensivo Pino Puglisi

Allegato al Piano Triennale dell'Offerta
Formativa2019/2020 – 2021/2022

Aggiornamento a.s. 2020/21

VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA IN PRESENZA

Riferimenti normativi

- **Legge 13 luglio 2015 n.107:** Riforma del Sistema Nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.
- **D.L. 13 aprile 2017 n.62:** Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.
- **D.M. 3 Ottobre 2017 n.741**: Disciplina dell'esame di stato conclusivo del primo ciclo
- **D.M. 3 Ottobre 2017 n.742**: Disciplina della certificazione delle Competenze nel primo ciclo
- **Nota MIUR 10 Ottobre 2017 n.1865**: indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione
- **D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999** Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, e successive modifiche
- **Legge n. 41 del 6 giugno 2020** Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato. (*Articolo 1, comma 2bis - Valutazione nella scuola primaria)*
- **O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020** Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria (con Linee Guida allegate)
- **Nota MI n. 2158 del 4 dicembre 2020** Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative.
- **CIRCOLARE MINISTERIALE prot. N. 1865 del 10 Ottobre 2017**. *Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione*
- **ORDINANZA MINISTERIALE n. 52 del 3 marzo 2021.** *Esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021*
- **Legge n. 92 del 20 agosto 2019** Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica
- **DM n. 35 del 22 giugno 2020** Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92

Premessa

La valutazione è strettamente connessa con il curricolo d'Istituto allegato al PTOF ed accompagna il processo di insegnamento-apprendimento.

Sul piano dell'**insegnamento** fornisce ai docenti elementi di autovalutazione del proprio intervento didattico e permette di adeguare le proposte didattiche alle possibilità e ai ritmi di apprendimento individuali e del gruppo classe.

Sul piano dell'**apprendimento** permette di accertare i livelli di conoscenza, abilità e competenza raggiunti dagli allievi; promuove negli alunni l'autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità o difficoltà e fornisce loro indicazioni per orientare l'impegno e sostenere l'apprendimento.

Oggetto della valutazione

Ai sensi del DL n.62/17, "la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento" ed è "coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida".

A tale proposito si precisa che:

- la *valutazione periodica e finale degli apprendimenti disciplinari* è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo (D.M. n.254/2012);
- la *valutazione del comportamento* è riferita allo sviluppo delle competenze di cittadinanza;
- la *certificazione delle competenze* è riferita al profilo dello studente definito dalle Indicazioni nazionali per il curricolo vigenti e alle competenze chiave individuate dall'Unione europea; viene rilasciata al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, attraverso il modello nazionale allegato al D.M. n.742/2017.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti disciplinari e del comportamento è integrata conla descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguiti; è effettuata sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti ed esplicitati nelle successive tabelle.

Fasi della valutazione

Si distinguono tre fasi fondamentali, che sottendono tre diverse funzioni:

- la *valutazione iniziale o diagnostica* lo scopo di accertare le conoscenze iniziali dell'alunno attraverso prove di ingresso, per progettare l'attività didattica disciplinare e individualizzare il percorso di apprendimento con riferimento ai requisiti di base di ciascuno;
- la *valutazione intermedia o formativa* ha lo scopo di fornire informazioni continue sul processo di apprendimento sia ai docenti che agli allievi: ai docenti serve per monitorare in itinere il percorso, permettendo di scegliere le soluzioni migliori e riprogettare eventualmente la proposta didattica; agli studenti serve per riflettere sui propri progressi ed orientare il proprio impegno, favorendo un processo di autovalutazione;
- la *valutazione finale o sommativa* valuta i risultati al termine di ogni quadrimestre, tenendo conto anche dell'impegno e del progresso compiuto rispetto ai livelli di partenza. Si realizza attraverso prove di verifica unitaria per classi parallele che integrano le prove somministrate dal gruppo-docente.

Strumenti della valutazione

Gli strumenti di valutazione, a seconda della disciplina interessata, possono essere scritti, orali, operativi, grafici e/o informatici.

Essi prevedono:

- prove a oggettive (domande a scelta multipla, Vero/Falso, completamenti, corrispondenze…);
- prove semi-strutturate (risposta a questionari, compilazione di tabelle, schematizzazioni…);
- elaborazioni libere (relazioni, riassunti, produzione di testi…)
- osservazioni sistematiche da parte del docente sulla partecipazione alle attività della classe che permettono di conoscere e verificare le modalità di apprendimento di ogni singolo alunno e concorrono alla verifica degli apprendimenti.

Comunicazione alle famiglie

Sono previsti i seguenti momenti di informazione alle famiglie:

- 2 colloqui individuali docenti/genitori a metà del primo e del secondo quadrimestre;
- pubblicazione online del documento di valutazione al termine di ciascun quadrimestre;
- consegna della certificazione delle competenze al termine della scuola primaria (classe quinta) e della scuola secondaria di primo grado (classe terza).

Il documento di valutazione, redatto sulla base dei criteri e delle modalità individuate dal Collegio dei Docenti ai sensi del DM n.62/2017, riporta quanto segue:

- la *valutazione degli apprendimenti* riferita a ciascuna delle discipline di studio secondo i criteri delineati nella **Tabella A0 e nella Tabella A**;
- la *valutazione del comportamento* riferita allo sviluppo delle competenze di cittadinanza ed espressa con giudizio sintetico, secondo i criteri delineati nella **Tabella B**;
- la descrizione dei *processi formativi* (in termini di progressi nello sviluppo sociale, personale e culturale) e del *livello globale di sviluppo degli apprendimenti*, secondo i criteri riportati nella **Tabella C** per la scuola primaria e nella **Tabella D** per la scuola secondaria di 1° grado.

Valutazione degli alunni diversamente abili

Per gli alunni con disabilità certificata la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale svolto sulla base del Piano Educativo Individualizzato (PEI).

Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti, la scelta verrà definita nel PEI di ogni singolo alunno e potrà essere:

- uguale a quella della classe;
- in linea con quella della classe, ma con criteri personalizzati;
- differenziata.

Valutazione degli alunni con disturbo specifico di apprendimento (DSA)

Per gli alunni con disturbo specifico di apprendimento (DSA) adeguatamente certificato, la valutazione degli apprendimenti terrà conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; pertanto, per lo svolgimento delle verifiche saranno utilizzati gli strumenti compensativi e le misure dispensative previsti nel Piano Didattico Personalizzato (PDP).

Valutazione degli alunni non italofoni

Per gli alunni non italofoni una particolare attenzione sarà data alla verifica formativa prendendo in considerazione il percorso dell'alunno, i passi realizzati, gli obiettivi possibili, la motivazione, l'impegno e, soprattutto, le potenzialità di apprendimento dimostrate.

I criteri di valutazione per la didattica in presenza sopra delineati potranno subire modifiche nel corso del corrente anno scolastico alla luce di eventuali nuove disposizioni emanate dal Ministero dell'Istruzione.

TABELLA A0

Criteri di valutazione intermedia e finale -ai sensi dell'O. M. n. 172 del 4 dicembre 2020 - (Scuola Primaria)

Ai sensi dell'O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020, per quanto riguarda la valutazione intermedia e finale:

1. nel Curricolo di Istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione intermedia e finale, che **confluiscono all'interno dei corrispondenti nuclei fondanti**;
2. l'acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento identificati dai corrispondenti nuclei fondanti è valutata sulla base dei **livelli di apprendimento** previsti dalla Certificazione delle competenze al termine della classe quinta della scuola primaria: **avanzato - intermedio - base - in via di prima acquisizione;**
3. la valutazione del livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento avviene mediante l'uso dei seguenti **giudizi descrittivi** (come formulati dalle Linee Guida ministeriali) correlati ai livelli di apprendimento sopra indicati:

TABELLA A0

LIVELLO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
AVANZATO	L' alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L' alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Si precisa che, come previsto dalle Linee Guida, i giudizi descrittivi sopra riportati sono definiti sulla base di quattro dimensioni:

1. l'*autonomia* dell'alunno nel manifestare l'apprendimento descritto in uno specifico obiettivo;
2. la *tipologia della situazione (nota* o *non nota)* in cui l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo;
3. le *risorse* mobilitate per portare a termine il compito;
4. la *continuità* nella manifestazione dell'apprendimento.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel PEI predisposto ai sensi del D.Lgs 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del PDP predisposto ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Tabella A
PARAMETRI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI
(scuola secondaria di 1° grado)

INDICATORI:

a) **Conoscenze** (contenuti disciplinari appresi, principi, concetti…)
b) **Abilità** (applicazione delle conoscenze)
c) **Competenze** (rielaborazione personale delle conoscenze e delle abilità acquisite)

VOTO	DESCRITTORI
10	**a)** **Conoscenze**: ha una conoscenza ampia e approfondita dei contenuti disciplinari. **b)** **Abilità**: applica con totale autonomia le sue conoscenze in situazioni nuove. c) **Competenze**: elabora le conoscenze in modo personale, creativo e originale.
9	**a)** **Conoscenze**: ha una conoscenza ampia dei contenuti disciplinari. **b)** **Abilità**: applica con autonomia le conoscenze in situazioni sempre più complesse. c) **Competenze**: elabora le conoscenze in modo personale.
8	**a)** **Conoscenze**: ha una conoscenza corretta e completa dei contenuti disciplinari. **b)** **Abilità**: applica con autonomia le sue conoscenze a situazioni note. c) **Competenze**: elabora le conoscenze con sicurezza.
7	**a)** **Conoscenze**: ha una conoscenza discreta, ma non completa dei contenuti. **b)** **Abilità**: applica le conoscenze a situazioni note, con qualche chiarimento. c) **Competenze**: organizza le conoscenze, anche se con qualche incertezza.
6	**a)** **Conoscenze**: ha una conoscenza essenziale e superficiale dei contenuti disciplinari. **b)** **Abilità**: applica in modo incerto le conoscenze a situazioni semplici. c) **Competenze**: assimila le conoscenze in modo mnemonico e necessita di esemplificazioni.
5	**a)** **Conoscenze**: ha una conoscenza parziale e lacunosa dei contenuti disciplinari. **b)** **Abilità**: rivela notevoli difficoltà nella applicazione delle conoscenze, con guida. c) **Competenze**: assimila le conoscenze in modo disorganico e incompleto.
4	**a)** **Conoscenze**: ha una conoscenza gravemente lacunosa dei contenuti disciplinari. **b)** **Abilità**: non è in grado di applicare le conoscenze apprese. c) **Competenze**: assimila le conoscenze in modo molto frammentario.

CRITERI DI VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE RELATIVI ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Ai sensi della normativa vigente, gli stessi giudizi descrittivi sopra riportati saranno utilizzati per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento relativi all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica in occasione delle valutazioni intermedie e finali.

Sulla base di tali criteri, in sede di scrutinio intermedio e finale, il docente coordinatore di classe, in qualità di coordinatore dell'insegnamento dell'Educazione Civica, formulerà la proposta di valutazione, espressa mediante giudizio descrittivo ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, dopo aver acquisito gli elementi conoscitivi raccolti dai docenti del team di classe, contitolari dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

Tabella B
PARAMETRI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
(scuola primaria e la scuola secondaria di 1° grado)

INDICATORI:

a) Rispetto delle regole
b) Relazione con gli adulti
c) Relazione con i coetanei
d) Rispetto degli impegni assunti
e) Rispetto dell'ambiente scolastico, arredi, materiale proprio e altrui

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI
OTTIMO	a) Rispetta le regole in tutte le situazioni con consapevolezza. b) Si relaziona con gli adulti in modo rispettoso e corretto. c) Si relaziona con i coetanei in modo maturo responsabile e collaborativo. d) Si dimostra responsabile e costante nell'adempimento dei doveri scolastici. e) Rispetta sempre gli ambienti scolastici ed usa con cura sussidi e materiali.
DISTINTO	a) Rispetta le regole in tutte le situazioni. b) Si relaziona con gli adulti in modo rispettoso e corretto. c) Si relaziona con i coetanei in modo responsabile e sempre disponibile. d) Si dimostra costante nell'adempimento dei doveri scolastici. e) Rispetta gli ambienti scolastici ed il materiale proprio e altrui.
BUONO	a) Rispetta le regole ed è disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivo. b) Si relaziona con gli adulti in modo rispettoso. c) Si relaziona con i coetanei in modo sereno. d) Rispetta in modo regolare le consegne scolastiche. e) Rispetta quasi sempre gli ambienti scolastici ed il materiale proprio e altrui.
DISCRETO	a) Rispetta le regole in molte situazioni, ma a volte ha bisogno di richiami. b) Si relaziona con gli adulti in modo abbastanza rispettoso. c) Si relaziona con i coetanei in modo non sempre corretto. d) Rispetta in modo incostante le consegne scolastiche. e) Rispetta saltuariamente gli ambienti scolastici ed il materiale proprio e altrui.
SUFFICIENTE	a) Ha bisogno di sollecitazioni e richiami per rispettare le regole in varie situazioni. b) Si relaziona con gli adulti in modo non sempre rispettoso e a volte oppositivo. c) Si relaziona con i coetanei in modo problematico. d) Rispetta in modo saltuario le consegne scolastiche. e) Non rispetta quasi mai gli ambienti scolastici ed il materiale proprio e altrui.
NON SUFFICIENTE	a) Non rispetta le regole. Ha bisogno di richiami scritti. b) Si relaziona con gli adulti in modo scorretto e oppositivo. c) Si relaziona con i coetanei in modo conflittuale. d) Si impegna in modo scarso per rispettare le consegne scolastiche. e) Non rispetta gli ambienti scolastici ed il materiale proprio e altrui.
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	a) Rifiuta le regole e non le rispetta. Ha sempre bisogno di richiami e sanzioni. b) Si relaziona con gli adulti in modo estremamente scorretto e oppositivo. c) Si relaziona con i coetanei in modo negativo e disfunzionale. d) Non rispetta le consegne scolastiche. e) Danneggia gli ambienti scolastici, i sussidi e il materiale scolastico.

Tabella C
DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI E DEI LIVELLI RAGGIUNTI
(scuola primaria)

Sviluppo sociale	• RELAZIONALITÀ • REGOLE DI CONVIVENZA • PARTECIPAZIONE • COLLABORAZIONE	*L'alunno/a si relaziona con i coetanei in maniera_(1) e con gli adulti in modo_(2). Si impegna a rispettare le regole di convivenza in maniera (3). Nelle varie situazioni della vita scolastica dimostra una partecipazione____ (4) e collabora con i compagni e con gli adulti in modo_(5).*
Sviluppo personale	• ASCOLTO • INTERESSE • IMPEGNO • RITMO • AUTONOMIA • RESPONSABILITÀ	*Evidenzia una capacità di ascolto____(6) e un interesse (7).* *Si impegna nelle attività in modo_(8), con un ritmo di lavoro_(9). Organizza il proprio lavoro, dimostrando un'autonomia _ (10) e un __(11) senso di responsabilità.*
Sviluppo culturale	• LINGUAGGIO • IMPARARE AD IMPARARE • INTRAPRENDENZA	*Si esprime con un linguaggio_(12) ; utilizza le capacità acquisite con (13) per ricercare informazioni; organizza e pianifica in modo____(14) il proprio lavoro per il conseguimento di un obiettivo.*

(1) corretta – esuberante – dipendente – collaborativa – protettiva – disponibile – riservata selettiva – competitiva
(2) corretto – sereno – disponibile – fiducioso – riservato – collaborativo – vivace – oppositivo – a volte inadeguato
(3) sistematica – adeguata – vivace, ma responsabile – discontinua – parziale – inadeguata
(4) propositiva – attiva – continua – pertinente – discontinua – esuberante – non pertinente – da sollecitare – scarsa
(5) costruttivo – propositivo – produttivo – attivo – saltuario – difficoltoso – passivo
(6) costante – discontinua – selettiva – limitata nel tempo – da sollecitare
(7) vivace – costante – spontaneo – buono – selettivo – discontinuo – da stimolare – scarso
(8) produttivo – tenace – regolare – accurato – superficiale – poco curato – irregolare – limitato
(9) produttivo – adeguato – irregolare – frettoloso – dispersivo – lento
(10) pienamente raggiunta – efficace – buona – parziale – da sostenere – difficoltosa
(11) elevato – soddisfacente – parziale – limitato – scarso
(12) funzionale – appropriato – pertinente – sicuro – adeguato – superficiale – frammentario
(13) efficacia – sicurezza – incertezza – difficoltà
(14) creativo – originale – produttivo – superficiale – dispersivo – insicuro – inefficace
(15)
(16)

Gli aggettivi inseriti nel giudizio potranno essere integrati con avverbi (es.: abbastanza, molto, sempre, spesso, talvolta…)

Tabella D
DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI E DEI LIVELLI RAGGIUNTI
(scuola secondaria di 1° grado)

Sviluppo sociale	• RELAZIONALITÀ • REGOLE DI CONVIVENZA • PARTECIPAZIONE • COLLABORAZIONE	*L'alunno/a si relaziona e collabora con coetanei e adulti in maniera (1). Si impegna a rispettare le regole di convivenza in modo ____(2). Nelle varie situazioni della vita scolastica dimostra una partecipazione_(3).*
Sviluppo personale	• ASCOLTO • INTERESSE • IMPEGNO • RITMO • AUTONOMIA • RESPONSABILITÀ	*Evidenzia un interesse e una capacità di ascolto___(4) esi impegna nelle attività in modo_(5). Organizza il proprio lavoro, dimostrando un'autonomia (6) e un (7) senso di responsabilità.*
Sviluppo culturale	• LINGUAGGIO • IMPARARE AD IMPARARE • INTRAPRENDENZA	*Si esprime con un linguaggio_(8) ; utilizza le capacità acquisite con (9) per ricercare informazioni e organizzare il proprio lavoro per il conseguimento di un obiettivo.*
Livello globale degliapprendimenti		*Al termine del primo quadrimestre ha raggiunto un livello globale di apprendimento___(10)*
		Al termine dell'anno scolastico ha raggiunto un livello globale di apprendimento__(10)

(1) corretta – per lo più corretta – a volte non corretta – oppositiva
(2) sistematico – adeguato – parziale – inadeguato
(3) costruttiva – continua – da sollecitare – scarsa
(4) costanti – selettivi – da stimolare – scarsi
(5) produttivo ed accurato – regolare – superficiale – limitato
(6) pienamente raggiunta – parziale – da sostenere – difficoltosa
(7) elevato – soddisfacente – limitato – scarso
(8) appropriato – funzionale – essenziale – non appropriato
(9) efficacia e originalità – sicurezza – incertezza – difficoltà
(10) ottimo – distinto – buono – discreto – sufficiente – non sufficiente – gravemente insufficiente

Gli aggettivi inseriti nel giudizio potranno essere integrati con avverbi (es.: abbastanza, molto, sempre, spesso, talvolta…)

VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

In conformità ai recenti provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, l'Istituto ha adottato un Piano per la Didattica Digitale Integrata in cui sono definite le finalità, gli obiettivi, le modalità organizzative e i criteri di valutazione degli apprendimenti in modalità DDI.

Sulla base dei criteri delineati nel Piano ai quali si fa specifico riferimento, in caso di insegnamento svolto in modalità di Didattica Digitale Integrata, il documento di valutazione, riporterà quanto segue:

- la *valutazione degli apprendimenti* riferita a ciascuna delle discipline di studio secondo i criteri delineati nella **Tabella A0 e nella Tabella A** sopra riportate;
- la *valutazione del comportamento* riferita allo sviluppo delle competenze di cittadinanza ed espressa con giudizio sintetico, secondo i criteri delineati nella **Tabella B1**;
- la descrizione dei *processi formativi* (in termini di progressi nello sviluppo sociale, personale e culturale) e del *livello globale di sviluppo degli apprendimenti*, secondo i criteri riportati nella **Tabella C1** per la scuola primaria e nella **Tabella D1** per la scuola secondaria di 1° grado.

Per gli alunni diversamente abili è prevista al seguente

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per alunni con PEI differenziato

	Pienamente raggiunta	Raggiunta	Parzialmente raggiunta	Non raggiunta
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno				
Partecipazione alle attività proposte				
Rispetto delle consegne nei tempi concordati				
Completezza del lavoro svolto				

Per gli alunni con DSA e non italofoni si rimanda a quanto previsto nel Piano per la Didattica Digitale Integrata.

Anche i criteri di valutazione per la didattica digitale integrata potranno subire modifiche nel corso del corrente anno scolastico alla luce di eventuali nuove disposizioni emanate dal Ministero dell'Istruzione.

Tabella B1
PARAMETRI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
(scuola primaria e la scuola secondaria di 1° grado)

INDICATORI:

a) Rispetto delle regole
b) Collaborazione con gli adulti
c) Collaborazione con i coetanei
d) Rispetto degli impegni assunti

Ciascun docente farà riferimento a quei descrittori propri di ciascun ordine di scuola e tenendo conto delle esigenze formative caratterizzanti la progettazione didattica digitale integrata.

GIUDIZIO SINTETICO	Descrittori
OTTIMO	a) Rispetta le regole in tutte le situazioni con consapevolezza. b) Collabora con gli adulti in modo rispettoso e corretto. c) Collabora con i coetanei in modo maturo e responsabile. d) Si dimostra costante nell'adempimento dei doveri scolastici.
DISTINTO	a) Rispetta le regole in tutte le situazioni. b) Collabora con gli adulti in modo rispettoso e corretto. c) Collabora con i coetanei in modo responsabile e sempre disponibile. d) Si dimostra costante nell'adempimento dei doveri scolastici.
BUONO	a) Rispetta le regole ed è disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivo. b) Collabora con gli adulti in modo rispettoso. c) Collabora con i coetanei in modo sereno. d) Rispetta in modo regolare le consegne scolastiche.
DISCRETO	a) Rispetta le regole in molte situazioni, ma a volte ha bisogno di richiami. b) Collabora con gli adulti in modo abbastanza rispettoso. c) Collabora con i coetanei in modo non sempre corretto. d) Rispetta in modo incostante le consegne scolastiche.
SUFFICIENTE	a) Ha bisogno di sollecitazioni e richiami per rispettare le regole in varie situazioni. b) Mostra un atteggiamento con gli adulti non sempre rispettoso e a volte oppositivo. c) Si relaziona con i coetanei in modo problematico. d) Rispetta in modo saltuario le consegne scolastiche.
NON SUFFICIENTE	a) Non rispetta le regole. Ha bisogno di richiami scritti. b) Mostra un atteggiamento con gli adulti scorretto e oppositivo. c) Si relaziona con i coetanei in modo conflittuale. d) Si impegna in modo scarso per rispettare le consegne scolastiche.
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	a) Rifiuta le regole e non le rispetta. Ha sempre bisogno di richiami e sanzioni. b) Evidenzia con gli adulti un atteggiamento estremamente scorretto e oppositivo. c) Si relaziona con i coetanei in modo negativo e disfunzionale. d) Non rispetta le consegne scolastiche.

PREMESSA: il giudizio conclusivo potrà prevedere una formulazione complessiva che comprenda anche, nello specifico, il periodo di didattica digitale integrata con la seguente dicitura introduttiva "L'alunno, nel periodo della didattica digitale integrata, ha dimostrato …" avendo cura nel far rientrare in ciò anche il primo mese del secondo quadrimestre aggiungendo le parole "anche, soprattutto…".
Le classi prime potranno prescindere dal compilare l'indicatore della partecipazione.
Soltanto in casi eccezionali si potrà integrare il giudizio finale con una frase o aggettivo.

Tabella C1
DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI E DEI LIVELLI RAGGIUNTI IN DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (scuola primaria)

Sviluppo sociale	• PARTECIPAZIONE	*L'alunno/a ha dimostrato una partecipazione* (1)
Sviluppo personale	• IMPEGNO • RESPONSABILITÀ	*Si è impegnato nelle attività in modo____*(2)*, e con un_____*(3) *senso di responsabilità.*
Sviluppo culturale	• LINGUAGGIO • IMPARARE AD IMPARARE	*Si è espresso con un linguaggio_____*(4) *e ha gestito il tempo e le informazioni in modo_____*(5) *per il conseguimento di un obiettivo*

(1) propositiva – attiva – continua – pertinente – discontinua – esuberante – non pertinente – da sollecitare – scarsa
(2) produttivo – tenace – regolare – accurato – superficiale – poco curato – irregolare – limitato
(3) elevato – soddisfacente – parziale – limitato – scarso
(4) funzionale – appropriato – pertinente – sicuro – adeguato – superficiale – frammentario
(5) efficace – soddisfacente – superficiale – dispersivo – insicuro
(6) notevoli – soddisfacenti – essenziali – parziali – scarsi
(7) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione.

Gli aggettivi inseriti nel giudizio potranno essere integrati con avverbi (es.: abbastanza, molto, sempre, spesso, talvolta…)

PREMESSA: In casi eccezionali il giudizio finale può essere integrato con delle frasi o degli aggettivi.

Tabella D1
DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI E DEI LIVELLI RAGGIUNTI IN DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
(scuola secondaria di 1° grado)

Sviluppo sociale	• RELAZIONALITÀ • REGOLE DI COMPORTAMENTO • PARTECIPAZIONE	*L'alunno/a si relaziona e collabora con coetanei e adultiin maniera (1). Si impegna a rispettare le regole di comportamento in modo_(2). Dimostra una partecipazione (3).*
Sviluppo personale	• ASCOLTO • INTERESSE • IMPEGNO • RESPONSABILITÀ	*Evidenzia un interesse e una capacità di ascolto___(4) e si impegna nelle attività in modo (5). Ha un (6) senso di responsabilità.*
Sviluppo culturale	• LINGUAGGIO • IMPARARE AD IMPARARE	*Si esprime con un linguaggio (7) ; utilizza le capacità acquisite con (8) per ricercare informazioni e organizzareil proprio lavoro per il conseguimento di un obiettivo.*
Livello globale degliapprendimenti		*Al termine del primo quadrimestre ha raggiunto un livello globale di apprendimento___(9)*
		Al termine dell'anno scolastico ha raggiunto un livello globale di apprendimento__(9)

(1) corretta – per lo più corretta – a volte non corretta – oppositiva
(2) sistematico – adeguato – parziale – inadeguato
(3) costruttiva – continua – da sollecitare – scarsa
(4) costanti – selettivi – da stimolare – scarsi
(5) produttivo ed accurato – regolare – superficiale – limitato
(6) elevato – soddisfacente – limitato – scarso
(7) appropriato – funzionale – essenziale – non appropriato
(8) efficacia e originalità – sicurezza – incertezza – difficoltà
(9) ottimo – distinto – buono – discreto – sufficiente – non sufficiente – gravemente insufficiente

Gli aggettivi inseriti nel giudizio potranno essere integrati con avverbi (es.: abbastanza, molto, sempre, spesso, talvolta…)